

# 动物病理课程实验教学中思政元素的应用

张业怀

广西农业职业技术学院, 南宁 530007

**摘要** 为了提高《动物病理》课程实验的教学效果,提升未来从事畜牧兽医职业岗位服务人员的综合素质,本文讲述了动物病理实验教学存在的主要问题:学生对课程学习兴趣不高,教师对教书育人做不到位,课程思政尚未得到全面落实;从爱国情怀、敬业精神、大局意识、社会责任感、团队协作精神、环保理念等方面对《动物病理》课程教学内容的思政元素进行了挖掘和将思政素材融入课程实验教学方法进行了探索,以期为其他自然科学类课程实验教学实现思政教育贯穿教育教学全过程提供借鉴和参考。

**关键词** 动物病理;实验教学;课程思政;实践探索

十八大以来,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议相关会议上重点强调:“要坚持把立德树人,长期作为教育的中心环节,坚持把思想政治工作全面贯穿教书育人的整个过程”<sup>[1]</sup>。这一重要论述意义重大,为高校的思想政治教育工作提供了方向和指南。高职非思政课程的“课程思政”教学改革是习总书记这一重要论述主要途径,《动物病理》作为畜牧兽医专业类一门重要的专业基础课程,同样肩负着落实“课程思政”的重要任务。

## 1 动物病理实验教学存在的主要问题

高职《动物病理》是农类高职院校的畜牧兽医

专业、动物医学专业一门专业基础课程,而实验教学是学生掌握理论知识和锻炼学生实践能力的重要途径,但在当前的课程教学中却还存在许多问题。

### 1.1 学生对课程学习兴趣不高

由于动物病理组织结构知识抽象,不易理解,而实验中采用的多数是单纯的切片标本和大体标本,观察起来比较枯燥,这样的教学模式难以培养学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。况且病理实验教学的特点是实验内容多,课时少。如何激发学生学习的兴趣,如何调动学生学习的主动性,是每一位教师应思考的问题。

收稿日期:2020-04-23

基金项目:2018 年度广西职业教育教学改革研究项目(GXGZJG2018B052)

张业怀,女,1966 年生,高级实验师。



comycin-resistant *Enterococcus faecium* [J]. *Infect Immun*, 2002, 70(1):204-210.

[55] SONI K A, NANNAPANENI R, HAGENS S. Reduction of *Listeria monocytogenes* on the surface of fresh channel catfish filets by bacteriophage Listex P100 [J]. *Foodborne Pathog Dis*, 2010, 7(4):427-434.

[56] 张劼, 罗永艾, 周丽蓉. 基因工程改造噬菌体应用于细菌感染的研究进展[J]. *世界科技研究与发展*, 2012, 34(4):696-698.

[57] 朱丹, 祝思路, 付玉荣, 等. 噬菌体裂解酶作用机制及用于细菌感

染治疗的研究进展[J]. *基础医学与临床*, 2018, 38(2):241-245.

[58] NARIYA H, MIYATA S, TAMAI E, et al. Identification and characterization of a putative endolysin encoded by episomal phage phiSM101 of *Clostridium perfringens* [J]. *Appl Microbiol Biotechnol*, 2011, 90(6):1973-1979.

[59] LU T K, KOERIS M S. The next generation of bacteriophage therapy[J]. *Curr Opin Microbiol*, 2011, 14(5):524-531.

【责任编辑:刘少雷】

## 1.2 教师对教书育人做不到位

传统的教学模式是教师在教学过程中只重视专业知识的传授, 教学过程中疏忽了思想政治教育, 并且认为思想政治教育与自己无关, 这样, 教学过程中育人的功能被忽略了, 由于思想教育不到位, 没有意识到担当与责任, 没有学习的主动性, 更不用说教学质量提高了, 最终培养出稀里糊涂的“沉睡的大学生”和非常清醒的“精致的利己主义者”等不合格的产品。

## 1.3 课程思政尚未得到全面落实

国家最有活力的群体之一的大学生, 既是科教兴国的受益者, 也应当是义不容辞挑起振兴祖国重担的中坚力量。然而, 现在大学生当中存在的一些现象, 不得不让人有所反思。表现为过度地重视自我感受, 或者是利益至上; 不懂沟通与包容, 做事情不计后果; 缺乏团体意识, 缺少担当与责任, 不参加集体活, 游戏睡觉混日子; 走上社会后造假制假、诈骗、传销等犯罪案例的报道也时有发生, 更有个别人大肆发表反华、辱国、攻击爱国主义的言论等<sup>[9]</sup>, 虽然这不是主流, 但足以让大家意识到思政教育不到位带来的危害。

## 2 动物病理实验教学中“课程思政”的初步实践

在《动物病理》实验教学中融入思政元素, 有助于激发畜牧兽医专业、动物医学专业学生学习兴趣, 有助于提高教学效果的同时, 使学生的人文素质得到养成, 从而提升毕业生综合素质。为此, 要根据课程实验内容挖掘思政教育“载体”, 通过媒体、文献资料、与人交流访谈、分析生活现象等途径、方法收集课程思政所需要的相关最新研究动态、具有代表性典型案例等元素素材, 课前精心选择思政教育的切入点, 确定思政元素素材融入教学内容的方法与途径, 从而较好地实现《动物病理》的“课程思政”。下面从敬业精神、爱国情怀、团结协作等几个方面介绍本课程思政教育办法。

### 2.1 爱国情怀的培养

1) 思政教育切入点: 在进行肾脏大体标本及组织切片观察实验教学时, 导入我国病理学家白希清一生奋斗历程, 讲述他由于学习成绩突出选派去英国进修病理学, 经过 2 年的刻苦钻研, 做大量的实验, 完整地剖出人体肾单位, 在当时是医学界的一

大突破, 因此被选为英国病理学会会员, 在爱国精神激励下 1935 年回国, 长期从事医学科学研究和管理, 献身于中国医学科学, 对病理学的发展做出了卓越的贡献, 使我国病理学科在教学、科研和人才培养等方面从无到有、从贫瘠到丰硕的发展阶段; 导入中国病理学先驱者、医学教育家、著名爱国人士侯宝璋, 一生从事病理学研究的事例及做出的贡献, 他一生多次出国进修, 1934 年发表了我国第一部《实用病理组织学图谱》, 用绘图的方式, 把病理学的基本病变, 简易明了地表示出来, 同年也出版了中国病理学开端之作《实用病理组织学》, 以及后来的《中国天花病史》等专著、论文 50 余篇。这些事例让学生感受到病理学学习的素材离不开在那战火纷飞的年代仍然从事病理学科研教学工作的科学家们努力所取得的成就, 使和平时期的学生们的爱国情怀油然而生, 从而激发他们努力向上、为祖国的富强继续努力学习的情怀。

2) 思政教育方法: 讲述我国病理学先驱者的事迹, 让学生形成“爱国”的观念, 促进学生在行为上做到“热爱祖国, 从我做起”, 以热爱祖国作为学习的动力。

3) 思政教育目标: 作为青年一代学生, 是祖国的希望, 祖国的未来属于他们, 因此更需要继承和发扬崇高的爱国主义精神。爱国情怀的理念, 可以通过一件件普通而平凡的小事体现并凝聚起来, 作为学生首先爱自己的学校, 为校的荣誉, 为了肩上的重任, 刻苦学习, 努力拼搏。在职业岗位上, 敬业爱岗, 做好本职工作, 将“小我”融入到中华民族伟大复兴的伟大征程的“大我”中, 就是爱国情怀的一种体现。

### 2.2 敬业精神的培养

1) 思政教育切入点: 在进行各器官病理组织切片观察实验教学时, 导入列文·虎克的科研历程: 列文·虎克是荷兰显微镜学家、微生物学的开拓者, 最早记录肌纤维、微血管中的血流, 自制了第一台显微镜, 他一生磨制了 400 多个透镜片, 由于他的勤奋及毅力, 磨制的透镜远远超过同时代的人, 并且他有一台简单的凸透镜, 放大率竟有 300 倍, 从一个学徒工、看门人竟登上了科学的宝座, 并经过几代人的努力推动了具有各种功能的显微镜的诞生。通过事例讲授让学生感悟到人类科学史上每一项发现及每一次技术进步, 都闪耀着科学家们敬业精

神的光辉,让学生明白了在平凡的岗位也有不平凡的贡献,潜移默化地影响他们努力学习,激发学习能动性。

2)思政教育方法:讲述显微镜的诞生历程,能够在情感和心理上引起学生的改变,实验课上应用显微镜观察相应的器官组织的病变特点、特征,即使是碰到再难以理解的知识,也会想化困难为动力,学习效果自然会得到提升,学生在掌握病理组织学知识的同时,懂得成功源于坚持的敬业精神。

3)思政教育目标:学生有了敬业精神的理念,将来走上职业岗位后会养成全心投入、精益求精的学习和工作态度。

### 2.3 大局意识的培养

1)思政教育切入点:在进行感染创临床病例观察的实验教学时,导入有大局意识的重要性事例,如毛泽东赴重庆谈判,毛泽东亲身赴险,为了国共合作的一线机会,如果他不,共产党会怎么想?国民党又会怎么想?毛泽东顾全大局闯下虎穴,换来了共产党呼吁和平的光辉形象;足球运动员徐云龙顾全大局主动退出,放弃了“国脚”的机会,把机会让给状态更好的人,他把国家队看得很重,重于自己的利益,顾全大局让国家队的阵容更强大,在充满诱惑的大千世界里,人免不了有私欲,但是顾全大局是一种理性的选择,一个人如果选择了顾全大局,就会有担当,如果选择了顾全大局,就会有希望。从这些事例,学生感受到顾全大局的重要。

2)思政教育方法:先以感染创动态发展过程进行讲解,分析局部与全身关系,而全身的功能状态对局部病变也可产生影响。当机体营养不良和某些维生素缺乏时,可削弱局部组织细胞的再生能力,而使创伤愈合减慢。导入顾全大局的事例,让学生更好地理解病理知识局部的好转与机体整体抵抗力密切相关,机体整体抵抗力强,感染创愈合好。也让他们学会处理好个人与班集体的关系,为了班集体的荣誉,需要把自我融入到班集体活动中,共同把班集体搞好。

3)思政教育目标:导入大局意识的理念,中国还是发展中国家,虽然国民生产总值居世界第二位,但中国人口多,中国仍属于发展中国家,我们还需要努力奋斗。学生主要任务是学习,不能只想游戏人生,得为祖国的强大而努力;在未来的职业岗位上以国家利益、集体利益为重,正确处理好个人

与集体的关系,做好本职工作。

### 2.4 社会责任感的培养

1)思政教育切入点:在进行临床病例观察实验教学时,导入传染病防护知识,包括传染病的隔离历史,如 14 世纪黑死病,流行非常广泛,当时的拉古萨共和国(现在的克罗地亚的地方)规定从疫区来的舰队,必须在海港以外一定距离的小岛屿上停留 30 d;1910 年,哈尔滨发生了一次大的鼠疫,当时留学归国的医学家伍连德被皇帝派去消灭鼠疫,他将长 20 km 装了尸体的棺材全烧,建立疑似病院,把病人隔离起来,用 4 个月时间消灭了鼠疫;讲述 2019 年 12 月下旬发在武汉的新型冠状病毒肺炎,一线医务隔离病毒一次所需的防护物品的数量,以及为了抗击新型冠状病毒肺炎而采取的各种各样的措施;讲述 1906 年伤寒玛丽的故事,据调查最终证实美国 7 个地区 1 500 例伤寒患者都是由她传染的,而她也因此受到被终身监禁等事例,让学生明白隔离是对抗传染病最有效的措施之一,隐瞒会造成严重的后果,会传染给家人同事及密切接触者。通过这些例子教育学生懂得传染病防护知识,也要懂得每个人都应承担的社会责任。进行实验操作时,提醒学生除了要注意防护自身安全以外,还要注意防止病原微生物的扩散,传染给他人,这不仅是对自己负责,也是对社会负责。

2)思政教育方法:通过课堂讲述传染病的隔离历史、伤寒玛丽的故事及武汉为抗击新型冠状病毒肺炎而采取的种种措施,让学生了解有关传染病的防护知识及了解《中华人民共和国传染病防治法》等相关法律;实验过程中指导学生接触病例时个人防护要求及示范,场地物品的消毒及无害化处理尸体,让学生掌握病例病变知识的同时,防止传源病的扩散是每个人应担当的社会责任。

3)思政教育目标:导入社会责任感的理念,培养学生有传源病的防护知识的同时,学生的社会责任感得到培养<sup>[4]</sup>。

### 2.5 团队协作精神的培养

1)思政教育切入点:在进行动物病料的采取、保存、包装和运送实训教学的老师示教讲解、学生分组操作前,导入团队概念及团队合作成功的事例。1994 年,美国著名的管理学教授斯蒂芬·罗宾斯首次提出“团队”的概念,团队是为某一目标而由相互合作的个体所组成的正式群体。在随后的 10 年

里,关于“团队合作”的理念风靡全球;19 世纪德国杰出化学家维勒和李比希共同合作在无机化学、有机化学研究上的辉煌;208 年孙权、刘备联军在赤壁之战中大破曹操大军;在南美的草原上突然起火,蚂蚁紧紧抱成团,滚成一个大火球,迅速冲出火海,尽管一些蚂蚁被烧死,但是这让更多的蚂蚁绝处逢生;武汉抗新型冠状病毒肺炎,也是多地的医疗团队的进驻以及多方的物品支援,共同消灭疫情的团队合作的过程。这些事例让学生感到团队的重要,团队中人员的互相协作,发挥 1+1>2 的功效。

2)思政教育方法:通过课堂讲述事例,以分小组进行操作完成,并做好实验结束后的器械物品消毒、归位及实验废弃物的无害化处理,指导老师现场考核。实验过程中示教,在这过程中除了现场个别纠错操作外,注意观察各组成员之间的合作情况,课堂结束前进行点评。让学生在掌握物病料的采取、保存、包装和运送知识的同时,团队协作意识得到实践。在实验过程中会不自觉受到影响,各组成员之间相互推诿的现象会改善,合作更愉快。

3)思政教育目标:导入团队协作的理念,培养学生不论在生活或其他活动或将来职业生涯中,要有团队协作意识,懂得力量的凝聚是战胜困难的法宝,唯有团队中人员的互相协作才能创造 1+1>2 的功效,将这种理念带到将来的职业中,企业才能立于不败之地。

## 2.6 环保理念的培养

1)思政教育切入点:在进行病死动物剖检诊断实训教学时,导入环保理念,对空气、水及土壤中微生物的来源、我国水体土壤污染情况特别是持久性有机物污染问题进行分析,引导学生有崇尚自然、尊重自然的理念和关心环境污染问题,引导学生实验过程中做好垃圾分类,从源头上减少有害垃圾产生量,并且做好养殖场、兽医院有传源性废弃物的无害化处理工作;在讲授病变现象不典型的原因之一是由于微生物的变异现象引起时,引导学生在畜

牧生产上尽量用天然的中草药作为促生长添加剂,减少抗生素和化学药品对环境的污染,特别是要认识到具有“环境激素”“环境荷尔蒙”有机物具有转移下一代体内的可能,其危害极其严重。

2)思政教育方法:课堂上通过小组提问和讨论的方式,让学生认识哪些行为可以影响环境污染,指导学生无害化处理动物尸体,进行垃圾分类示范,让学生掌握剖检诊断技术的同时环保与健康的理念得到培养。

3)思政教育目标:导入环保健康的理念,培养学生环境保护和健康的意识,通过他们把这个理念带到生活和将来的工作中,有利于整个社会环境保护意识的提高。

## 3 结 语

动物病理实验教学中融入思政教育元素,不仅可以提高学生学习的主动性、提高教学效果,还可以深化病理实验教学的意义,同时还可以实现思政教育与课程思政的同向同行的效力,让学生从多方面体会到更多的正能量,从而树立正确的人生观、价值观,促进学生职业能力、社会责任感、团结协作等素质的全面养成。

## 参 考 文 献

- [1] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 刘春玲,杨旭,宋文刚,等.提高病理学教学效果的几点体会[J].中国中医药现代远程教育,2014,13(12):88-89.
- [3] 钟立明.关于实施大学生家国情怀教育的思考[J].赤子,2017,1(5):121-123.
- [4] 黄磊.大学生思想政治教育中责任意识培养路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(1):103-104,109.

【责任编辑:刘少雷】