

湖北省十堰市“一村多”实践教学 模式之创新

刘长城

湖北省十堰市科技学校,湖北十堰 442701

摘要 农村实用人才培养是实施乡村振兴战略的必然要求。湖北省十堰市率先在全省实施“一村多名大学生计划”,计划用 3~5 年,为全市 1 842 个行政村每个村培养 1~3 名“听党话、有文化、懂技术、善经营、会管理、留得住、用得好”的优秀农民大学生。通过 5 年多的实践,已初步探索出一套行之有效的实践教学体系,将实践教学精准分类、实践基地精准布局、实践内容精挑细选、实践操作精准实施、实践结果精准考评,理论和实际紧密结合,极大激发了学生的学习热情、创业激情,得到了各级党委政府的一致好评,为当地的新农村建设和精准扶贫工作提供了一支坚强有力的实用人才队伍。

关键词 “一村多”;实践教学;模式创新;人才培养;十堰市

湖北省十堰市“一村多”是“十堰市一村多名大学生计划”的简称,是十堰市在“一村一名大学生计划”的基础上,于 2014 年率先在湖北省乃至全国开展的农村实用人才培养模式。十堰市“一村多”项目实施以来,契合了新农村建设、乡村振兴、精准扶贫对乡村实用人才的需要,也是培养“听党话、有文化、懂技术、善经营、会管理、留得住、用得好”的新型农民大学生的客观要求。

探索创新十堰市“一村多”实践教学新模式,通过穿插在课程教学过程中的实验实习、专门就某一课题进行的专题训练、结合岗位实际进行的综合锻炼以及学生在校、回乡等多种平台开展的“双创”活动,促进学生加强实践锻炼,不断增强感性认识,有效结合专业理论知识和实践技能,自觉用理论指导生产实践。

1 精准设计,构建十堰市“一村多”实践教学体系

十堰市“一村多”属全日制普通大学专科学历,学制 2 年,实施分段教学、工学结合。即理论教学和实践教学、集中教学和分散指导分阶段进行。根据

农业生产经营实际和农时季节特点组织教学,农忙时多安排生产实践,农闲时多安排理论教学。按照每学年 2 学期、每学期 4 学段组织教学,即每学期 2 学段(A1、A2 学段)在校集中教学(包括课程理论教学、实训实习),2 学段(B1、B2 学段)回乡在岗自学与实践锻炼(教师送教下乡和巡回指导)。

1.1 精准分类

将实践教学分 4 种类型:一是教学实习,又称课堂实习,即根据教学需要随课程(课堂)教学过程进行的课堂演示、实验实训或考察学习,多在 A 学段完成;二是专题实习,又称学段实习,即根据生源特点,针对教学计划中开设课程设定的若干个专题(生产技能)开展的专项实训,同时结合自己的实际工作岗位进行的专项实习,安排在 B 学段进行;三是综合实习,又称毕业实习,即根据专业方向、学生实际、毕业选题进行的实习,历时 1 到 2 个月左右,基本涵盖本专业的专业技能和职业素养,一般安排在毕业前的 B 学段进行;四是“双创”锻炼,即学生的“创新创业”活动,通过“双创”知识培训、“双创”产业沙龙、“双创”信息交流、各类“双创”比赛、“创新创业扶持”、“双创”产品营销等活动,提升“双创”

能力,坚定创业信念。“双创”活动贯穿全学程,延伸至学生毕业后若干年。

1.2 精心布点

根据实践教学目标和任务,在十堰市及周边地区遴选一批适度规模、管理规范、技术先进、设施齐全、效益明显、合作意愿明显的企事业单位、基层党组织作为实践教学基地,根据教学需要,针对性地开展教学实践活动。

按照“一份协议、一块牌子、一套班子”模式实施实践教学基地建设,按照遴选-审核-签订协议-挂牌-共建共享等 5 个步骤遴选第一批实践教学基地 39 个,包括基层党组织建设类 8 个、生产经营类(养殖、种植、加工、经营等)27 个、创业孵化类 4 个,涵盖十堰市所有县市区。

1.3 精选内容

根据《十堰市“一村多名大学生计划”全日制普通大专班培养方案》中确定的课程体系,结合实际,十堰市“一村多”学生在校 2 年期间需要完成的实践教学项目,共计 61 项,分 4 类,包括:公共素质课与拓展课实践技能项目 21 项、农村社会管理方向 11 项、种植业生产经营方向 16 项、养殖业生产经营方向 13 个。另外,“双创”活动依托“十堰市一村多名大学生计划”、“双创”联盟,每年完成 5 项任务(简称“五个一”活动),即:①每年 1 次校内“双创”大赛;②每学期 1 次“双创”培训;③每学期 1 次产业沙龙;④每年 1 次外出研学活动;⑤每年秋季 1 次“双创”联盟大会。

1.4 精确考评

十堰市“一村多”实践教学必须提前制定方案,考评按方案分类进行。

1)教学实习(课堂实习)考评:由任课教师单独评价,也可由相关人员组成评价小组对实践教学完成情况进行评价,教师完成情况按《教学质量考核方案》进行、学生完成情况按比例计入课程总成绩。

2)专题实习(学段实习)考评:按学生撰写实习报告、调研论文为依据组织考评,成绩按《培养方案》执行、与毕业成绩挂钩。

3)综合实习(毕业实习)考评:依据学生完成毕业设计(实习)、撰写的毕业论文,学校组织专业教师和实习单位指导教师(专家、技术人员)进行考核或答辩,成绩按《培养方案》执行、与毕业成绩挂钩。

4)“双创”实践考评:包括 2 个方面,一是“双

创”活动考评,二是参加“双创”比赛情况。“双创”活动评价从参与“双创”活动程度(出勤、动脑动手动口等)、参与效果 2 个方面进行,具体细则另行制定。“双创”比赛入围,即可视作完成 1 次 B 学段实践;校内大赛获得三等奖,可相当于完成 2 次 B 学段实践活动,获得二等奖以上,视作完成 3 次 B 学段实践,获得一等奖以上,视作完成 4 次 B 学段实践。校外参加“双创”比赛获奖,由学校研究参照执行。

1.5 精细保障

1)组织保障有力。学校积极争取十堰市委组织部、市人才办、市农业农村局、市人社局、市财政局、湖北工业职业技术学院等部门和县市区相关部门的大力支持,出台实习优惠政策、给予经费扶持、协调相关工作、遴选认定实践基地。学校成立“一村多名大学生计划”教学实践和“双创”活动领导小组,由分管校领导任组长、大专部主任牵头、任课教师和班主任为主体,负责各类教学实践及“双创”活动的组织实施。

2)师资保障给力。以校内“双师型”教师为主体,以实习基地技术人员、经营管理人员为依托,以“十堰市农业职业教育集团”特聘师资为补充保障实践教学师资。

3)经费保障得力。通过学校专项、市委人才办划拨、市人社局补助、实习单位给予报酬、“双创”联盟自筹等途径筹措经费,保证实践活动相关支出。

2 精准组织,环环相扣抓好实践教学活动

《十堰市“一村多名大学生计划”全日制普通大专班培养方案》对实践教学活动作出明确细致的要求,并根据时代发展变化不断调整完善,按要求做好各类实践教学活动。

2.1 教学实习

由任课教师依据教学计划拟定,一般应在课程整体教学设计方案中明确。教学部门对实践教学的内容、组织实施方案、考评细则、经费预算等汇总、审定,同意后实施。《计算机应用》实操在计算机中心进行,《沟通与写作》《公关与礼仪》《农村财务会计》《公共事务管理》《农村政策法规》《创业指导》等课程采用情境教学法(cosplay)、任务驱动法或项目教学法在课堂中实施。其他专业基础课、专业核心课的实践教学活动在实验室、校外实践基地进行实

验、观摩、交流活动,原则上每个专业每个学段 3~5 个。

2.2 专题实习

集中教学时段(前 3 个学期 A 学段)结束前,教学部门针对本学段开设课程拟定若干个专题(生产技能),学生学段考试结束离校前发布。学生结合本人实际选定 1~2 个专题开展实践活动,学校安排教师网上指导或实地巡回指导。专题实习在 B 学段完成情况依据学生返校时上交的实习报告或调研论文进行评定,不合格的必须重新完成。全学程共计 6 个专题实习。

2.3 毕业实习

学生在毕业前的 B 学段必须完成的综合实践活动,一般 1~2 个月左右。学校提前发布不同专业(方向)的毕业选题、指导教师,学生和指导教师双向选择,1 名指导教师负责学生不超过 5 名。学生和教师共同确定实习课题,共同完成毕业实习。教师全程进行跟踪指导,并对学生撰写毕业论文进行指导、修改,保证学生顺利通过答辩或考核。

2.4 “双创”活动

“双创”活动由学校统一部署,十堰市“一村多”“双创”联盟具体实施。按照每年 5 项活动(前面已述)的要求,“双创”联盟于每学期开学前拿出具体实施方案,经专题会议研究讨论通过,明确任务、完成时间、责任人,清单式布置、销号式落实、问责式求效(“三式”工作法),保证“双创”活动的有效性和影响力。

3 精耕细作,十堰市“一村多”实践教学成果多多、影响广泛

十堰市“一村多”项目实施以来,十堰市各级党委政府高度关注,相关职能部门积极支持,学校党委高度重视,对每一届在校生的教学工作都要进行专题研究、部署、把关,要求每一位教师在开课前做

好知识的储备、教学课件等资料的准备、相关专业技能的演练和岗位职业能力的体验,加强督导和检查,开展教学能力、专业技能比武等教研活动,不断提高教学的先进性、针对性、适应性和吸引力,达到了上级组织满意、学生满意、主办院校满意。

《计算机应用》课程紧密结合办公自动化的内容,在原有专项实践技能训练的基础上,每周抽出 1~2 个晚自习进行强化训练,及时解决学生在工作中的问题,大大提高了学生运用计算机的能力和水平;《沟通与写作》《公关与礼仪》《农村政策与法规》《公共事务管理》等课程选用学生在实际工作中的情景和案例,分析解决了诸多实际问题,受到学生的广泛欢迎;《农村财务事务》将农村新型经营主体的财务工作流程、方法、技巧逐一解答,学生受益匪浅;《创业指导》为学生创业服务,借助校内校外创业比赛,搭建多种学习和交流平台,拓展学生创业的思维、方法,规避创业风险……

而专业基础课、专业课的实践教学活动,或在课堂上演示,如嫁接、育苗、果酒制作、泡菜加工等;或在实验室里验证,如酸奶制作、鸡兔解剖;或在实践基地观摩,如村庄规划、设施农业、乡村旅游、农产品销售(淘宝电商)、养殖技术、循环农业(生态农业)等等。

除此之外,学校还组织举办“道德讲堂”“精准扶贫工作交流会”“演讲比赛”“建功立业办公会”“乡村振兴我带头”能人展示活动等,拓展学生思维,变“所学”为“活用”。

案例一:丹江口市百子园石榴专业合作社。

该社由十堰市“一村多”2017 级学生张祥良创办,主要栽种软籽石榴(图 1)。2013 年从河南引种试种,2016 年学校派教师指导,从育苗、田间管理、成果包装销售,到参加中国农产品博览会获金奖,是产学研结合,学生理论联系实际、学以致用成的



图 1 丹江口市百子园石榴专业合作社栽种的软籽石榴

功典范。学校组织种植专业的学生现场观摩,把课堂移至田间地头,交流体验建园、育苗、田间管理、整形修剪、采收贮藏与加工等实践技能,大大激发了学生的创新创业动力,提高了创业能力,先后有 5 名学生已成功种植,合作社的示范带动效应逐步显现,石榴小镇建设已具雏形。

案例二:十堰市宏阳生态养殖有限公司。

该公司是十堰市养殖龙头企业,是十堰市“一

村多”校外示范实践基地,主要经营生猪养殖、销售、有机肥加工销售、种猪选育推广。公司采用“生态种植-生猪养殖-种植和养殖废弃物处理-有机还田”模式(图 2),实现了猪场废弃物的无害化处理和资源化利用,极大地改善了养殖场的生态环境。学校组织养殖专业的学生现场观摩,亲身体会农业“三产融合”,农业废弃物专业化利用技术,感受养殖生产的新技术、新工艺。



图 2 十堰市宏阳生态养殖有限公司实施的生态循环养殖工艺流程

4 精心筹划,十堰市“一村多”实践教学再铸辉煌、多结硕果

1)进一步完善十堰市“一村多”实践教学体系,以“特色、实用、有效”为原则,把实践教学抓实、抓细、抓落地,确保“一懂两爱”的农村实用人才培养目标的实现。

2)充分运用 5G 网络共享各类优质教学资源,积极开展模拟教学,助推实践教学、技术服务再上新

台阶,推动产业升级,用“创新”推动“创造”促进“创业”。

3)借助省级技能名师刘长城工作室,进一步加强专业建设,深度开展“产教融合”,以“现代学徒制”为抓手,打造新的人才培养模式,培养“留得住、用得好”的农村人才队伍,为推动农业农村现代化提供坚强有力的人才支撑。

【责任编辑:刘少雷】