

混合式教学模式下的课程思政考核评价体系研究

——以高职“动物营养与饲料”课程为例

陈明¹ 李艳¹ 周根来¹ 尤明珍¹ 殷洁鑫¹ 骆春兰²

1. 江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300; 2. 泰州正大饲料有限公司, 江苏泰州 225300

摘要 江苏农牧科技职业学院高职“动物营养与饲料”课程依托超星学习通平台, 采用线上线下混合式教学模式, 实施课程思政, 通过校企合作不断完善课程标准, 构建了“多元、全程、双线”课程思政考核的立体化评价体系, 旨在通过建立这一新的考核评价体系, 为高职院校混合式教学下课程思政考核评价体系的研究和推广提供参考。

关键词 动物营养与饲料; 混合式教学; 课程思政

大数据时代的蓬勃兴起促使了混合式教学的孕育而生, 混合式教学将线上和线下教学结合起来, 有效激发了学生学习的主动性。在混合式教学设计中实施课程思政, 是目前我国职业教育的一个热点研究课题。课程思政是“大思政”格局的重要组成部分, “混合式教学”是融合信息技术的教学方式, 前者引领思想, 后者提供技术支撑, 开展基于“混合式教学”的课程思政教学改革顺应了时代的要求^[1]。而在“混合式教学”的课程思政教学的各个环节中, 建立科学的考核评价体系, 对学生学习情况进行全面有效评价, 是保证教学目标实现、提高学生综合素质的重要保障。本研究高职“动物营养与饲料”课程依托超星学习通平台, 构建了“多元、全程、双线”课程思政的立体化考核评价体系, 并在江苏农牧科技职业学院畜牧兽医 2019 级运行实践, 促进了教学质量的提升。

1 混合式教学模式下课程思政考核体系的现状

1.1 评价过程不全面

高职课程建设中往往存在着考核评价实施重

结果、轻过程, 基本不能很好地体现动态过程, 学生学习始终处于被动状态, 在这种状态下会出现应付差事, 囫圇吞枣的现象。

1.2 评价方式单一

高职课程评价体系中还存在着评价方式单一的情况, 教师常常多以学生的出勤率、平时学习的表现、卷面考试的方式进行考核, 不能调动学生的积极性。

1.3 评价主体单一

高职院校教学考核评价是以专任教师为主, 缺少学生自评和学生组间互评及企业教师的评价, 这种以专任教师为主的单方面教学评价无法进行更全面、更客观的评价。

1.4 评价内容不全面

高职院校传统教学考核评价的内容不全面, 只强调对本课程专业知识和专业技能的考核, 缺少对团队协作能力、创新创业能力等思想政治素养的考核与评价, 不能对课程思政的效果进行全面考核。

收稿日期: 2021-07-09

基金项目: 江苏省高等教育学会 2021 年江苏高校“教学研究”专项“高职饲料与动物营养专业‘课程思政’建设探索与实践”(2021JS-JY053); 江苏农牧科技职业学院院级教改项目“基于混合式教学模式的高职‘动物营养与饲料’课程思政的探索与实践”(JYYB202113)

陈明, 女, 1978 年生, 硕士, 副教授。

2 混合式教学模式下高职“动物营养与饲料”课程思政考核评价体系的构建

2.1 混合式模式下高职“动物营养与饲料”课程思政教学目标

混合式教学模式下“动物营养与饲料”课程思政考核评价的前提,首先要明确课程思政要达到怎样的目标。根据教育部《纲要》要求,构建高职“动物营养与饲料”课程思政目标体系^[2],见图 1。

2.2 构建混合式教学模式下“动物营养与饲料”课程思政的考核体系

混合式教学模式融合了线上、线下的学习,混合式教学评价应结合两种教学方式的特点,坚持定性与定量考核相结合,体现出动态化、多元化的特点。在此基础上,融入课程思政考核指标。课程团队教师经过多方面调研和研讨,最终构建了“多元、全程、双线”课程思政的立体化的考核体系。

1)多元化评价。本课程实施采用模块化教学,总共 5 个模块,分别是项目 1 六大养分及能量合理供给;项目 2 饲料原料识别及其利用;项目 3 饲料配方设计;项目 4 配合饲料加工生产及品质管理;项目 5 饲料常规成分分析检测。每个项目中有对应

的任务,任务以小组为单位进行实施。每个任务考核实行多元化评价^[3],由传统的教师评价改为学生自评、小组互评及专任教师、兼职教师评价 4 个方面共同进行。每个任务的考核均由 4 个方面评价成绩汇总而得到。这种评价方式极大地调动了学生学习的主动性,实现了以学生为主体的目标。

2)全程动态评价。课程考核要加强过程性考核,督促学生重视阶段学习,防止学生期末应付式复习。考核评价中将形成性评价和终结性评价相结合,形成性评价注重课前、课中、课后 3 个阶段的考核(见表 1),终结性评价是学期结束时采用课程论文、实践操作等形式对学生进行考核(见表 2)。课程团队教师借助“超星”教学平台准确把握学生全过程的参与程度,“动物营养与饲料”5 个项目全过程的学习情况都可以进入评价体系,使形成性考核更为客观科学。

3)“线上+线下”结合评价。“动物营养与饲料”课程采用双线(线上+线下)综合评价方式,线上依托超星学习通平台,课程团队教师将所有的课程数字资源,包括 32 个微课视频,其中有 12 个融合课程思政目标的专业案例以及配套的电子教材、课件、试题库全部上传至课程平台,教师定期发布,学生在线上自主学习和完成作业,讨论疑难问题^[4]。线

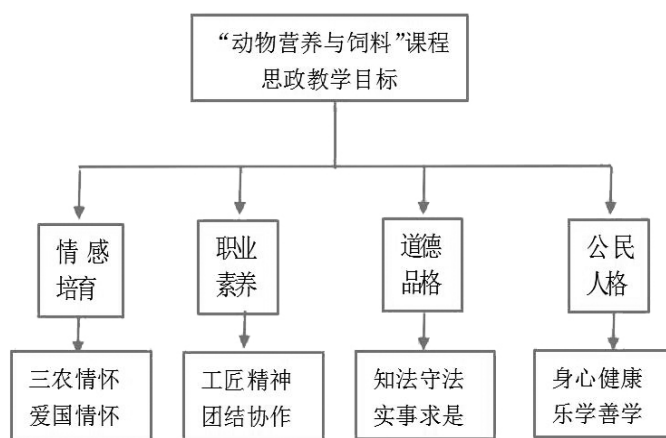


图 1 高职“动物营养与饲料”课程思政教学目标

表 1 形成性考核评价实施表

阶段	内容	考核指标	培养能力
课前	线上观看任务视频,完成任务单作业,小组讨论,制定实施方案	视频观看次数,实施方案制定情况	考查自主学习及团队协作能力
课中	线下以小组形式完成课程任务, 线上学生积极完成教师发布的测试、讨论	课堂参与度	考查学生团队协作能力
课后	线上完成课后作业,复习总结,巩固提高,参与讨论	作业完成、讨论次数	考查学生刻苦钻研能力

表 2 终结性考核评价实施表

项目	比例/%	要求	培养目标
课程论文	50	撰写 1 篇 1 000 字左右饲料研究进展等的论文	培养学生创新能力
实训操作	50	考核“1+X”家庭农场畜禽养殖等级标准饲料部分内容(原料识别及掺假、原料加工调制、抗营养因子处理等)	培养学生职业素养

上考核指标见表 3。线下基于绿色饲料加工生产过程,课堂上专任教师着重为学生传授原料识别、掺假鉴别、饲料配方等技能;带领学生走进饲料企业,由企业兼职教师传授现代化的饲料生产和饲料分析技术,培养学生职业素养,线下评价主要针对任务技能完成情况进行考核。

4)课程思政考核。混合式教学模式下的“动物营养与饲料”进行了全过程的课程思政。考核评价时,将思想政治情况对学生进行了单独的量化考核,按照一定比例纳入最终的考核成绩^[5],具体考核指标见表 4。

3 混合教学模式下“动物营养与饲料”课程思政考核评价模型

3.1 考核评价模型

高职“动物营养与饲料”课程评价遵循“过程与结果评价相结合、线上评价与线下评价相结合、教师和学生多方评价”的原则,目的是改变传统考核评价模式,融入课程思政考核,提高学生学习过程参与度,培养学生核心素养。根据学校对专业课程考试文件要求,结合本课程实际情况,建立考核评价模型^[6]:

其中: Z 代表本课程总成绩,即最终学生得分;

X_s 代表线上成绩, X_x 代表线下成绩; Q 代表期末考试成绩; S 代表思想政治考核成绩。

3.2 考核模型应用说明

线上成绩由学习通超星平台导出。线下成绩由 5 个项目的成绩汇总得到,具体计算:

线下成绩=项目 1×20%+项目 2×20%+……+项目 5×20%;

每个项目成绩=学生自评成绩×30%+学生互评成绩×30%+(专任教师评价成绩×50%+企业兼职教师评价成绩×50%)×40%

4 结 语

高职“动物营养与饲料”课程依托超星学习通平台,采用线上线下混合式教学模式,实施课程思政,通过校企合作不断完善课程标准,构建了形成性评价、线上与线下相结合、多元评价、课程思政考核的立体化评价体系,在畜牧兽医 2019 级应用之后,很好地提高了学生学习能力,增强了学生对本课程学习的兴趣,全方位地提升了学生的思想政治素养。混合式教学模式课程思政考核评价体系仅仅处于探索阶段,今后,还需要不断改进、修改、完善,以期在教学中取得更好的效果。

表 3 “线上”过程考核标准

项目名称	比例/%	说明
作业	15	所有作业的平均数
课堂互动	5	参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习等课程活动可以获相应分数,积分达 30 分为满分
签到	10	按次数累计,每签到 1 次+1,签到数达 30 次为满分
课程音视频	20	课程视频/音频全部完成得满分,单个视频/音频分值平均分配,满分 100 分
章节测验	20	只计算为任务点的章节测验,取学生章节测验平均分,未做测验按“0”分计算
章节学习次数	10	章节学习次数达 1 次为满分
讨论	5	发表或回复 1 个讨论得 2 分,获得 1 个赞得 1 分,最高 100 分
考试	15	按所有考试的平均分计分;或设置考试明细分配,按“考试成绩×权重占比”之和计分

表 4 高职“动物营养与饲料”思想政治考核指标

一级指标	权重/%	二级指标	权重/%	三级指标	权重/%	思政考核点
情感培育目标(三农情怀、爱国情怀)	30	掌握三农知识、国内饲料工业的发展	50	资料搜集	30	感受国家的进步,激发学生的爱国情怀和三农情怀
				线上线下讨论	30	
				小组 PPT 介绍展示	40	
		利用动物营养知识解决养殖户的问题	50	案例调研	30	
				小组制定解决方案	30	
				小组展示解决结果	40	
行为规范(知法守法)	20	知法守法	100	掌握饲料相关法律、法规、条例	50	熟悉本专业相关的法律法规,培养学生履行道德准则和行为规范,具有社会责任感
				饲料配方原料选择符合饲料法规要求	50	
职业素养(工匠精神、合作意识)	30	工匠精神	50	试验过程完整	30	培养学生具有质量意识、精益求精的“工匠”精神,养成正确的价值观和职业发展观
				试验数据处理准确	30	
				分析总结试验结果	40	
		合作意识	50	完成自己的任务	30	
				协助他人完成任务	30	
				认真展示成果	40	
公民人格目标(乐学善学)	20	乐学善学	100	课堂出勤率	30	培养学生科学严谨、善于学习的专业素养
				讨论参与度	30	
				作业完成率	40	

参 考 文 献

[1] 王晓红,徐敏,王新月,等.基于专业课程的课程思政建设探索与实践[J].包装工程,2020(12):116-118.

[2] 李玉香,牛慧.高职院校专业课课程思政教学评价体系构建研究[J].船舶职业教育,2020(5):55-58.

[3] 芮宝娟.“多元化”考核评价体系在课程思政教学改革中的应用实践——以“国际海运代理实务”为例[J].科教导刊,2019(8):54-55.

[4] 刘玉,卢燕来.基于学习通的混合式教学评价体系研究[J].产业与科技论坛,2021,20(11):205-207.

[5] 熊晓轶,姚洋.基于课程思政的应用型财经高校金融学专业考核评价体系的构建研究[J].高教学刊,2021(2):43-46.

[6] 王胜.线上线下混合式教学质量评价体系构建与应用[J].辽宁高职学报,2021,21(6):33-37.

【责任编辑:刘少雷】