

畜牧业技术技能型人才培养的实践与探究

赵雅丽

山西省畜牧兽医学校,太原 030024

摘要 技术技能型人才是促进畜牧业转型升级融合发展,推进农业供给侧结构性改革的基本保障。《动物临床诊疗技术》是中等职业学校畜禽生产技术专业的一门专业核心课程。运用项目教学法可将畜牧兽医临床领域的主要技术环节和技术规范更加有效地融入到教学中。对接岗位重构内容科学设计;精准分析,明确学情,确定教学目标及重难点;教学过程中充分体现了做中学、思中学、乐中学、评中学,课程思政融于教学全过程,教学成效显著。为畜牧业转型升级融合发展培养了大批技术技能型人才。

关键词 技术技能型人才;诊疗技术;中等职业教育实践;畜牧业发展

“民族要复兴,乡村必振兴”。乡村振兴,关键在人才。技术技能型人才是促进畜牧业转型升级融合发展,推进农业供给侧结构性改革的基本保障。

项目引导教学法主要是指在教学过程中,以学生为中心,以项目来引导的教学方式^[1]。学生在这个过程中,不仅学到了专业知识和专业技能,更重要的是得到了职业能力、职业素养的养成^[2]。《动物临床诊疗技术》是中等职业学校畜禽生产技术专业的一门专业核心课程。该课程是以畜禽为研究对象,研究诊断和治疗疾病的基本理论和基本方法的学科。运用项目教学法可将畜牧兽医临床领域的主要技术环节和技术规范更加有效地融入到教学中。

1 对接岗位,重构内容,进行教学整体设计

基于《动物临床诊疗技术》课程的基础性、实践性、应用性、发展性和职业性,兼顾学生的实际水平与职业生涯发展需要,针对动物疫病防治员等重要工作岗位,将教学内容整合成多项教学项目、提炼

典型工作任务。

本文以手术基本操作为例,侧重职业需求、岗位能力的培养。对处于课程核心地位的动物外科手术基本操作,包括消毒、麻醉、组织切开、止血、缝合、打结等,采用理论实践一体化的教学理念,将内容多而零散的操作整合起来,以完成临床应用最多的一个经典手术——雌兔绝育手术为教学项目,在任务驱动下,将动物外科手术所有基本操作做为任务,实现各项操作有机融合,环环相扣,水到渠成地为学生所掌握。

2 精准分析,明确学情,确定教学目标及重难点

把握学生“三喜两厌”的特点:即喜动手操作,喜真实化情景体验,喜可视教学资源;厌枯燥理论,厌口头传授。认真分析学生知识和技能基础,认知和实践能力,从动物医院真实案例出发,创设真实的工作情境,产教深度融合。确定了以熟练手术操作,树立知农、爱农、兴农的远大理想,培养团队协作能力、关爱动物健康、具有能“低下头、俯下身、不怕苦、不怕累”的劳动精神为教学目标;以熟悉基本

操作、流程、具备手术应变能力为教学重点;以缝合打结规范性熟练度为教学难点。

3 遵循学生认知规律,实施教学过程

本课程在理实一体化的教学环境中进行,体现“以学生为主体,教师为主导”,学中做,做中学。采用“项目引导、任务驱动”引入实际生产案例,学生小组合作探究实施教学,有效提升了学习效果。学生在这个过程中,不仅学到了专业知识和专业技能,更重要的是得到了职业能力、职业素养的养成^[2]。教师因势利导,个性精准,利用自主开发的虚拟仿真外科手术模拟器将各操作要领进行详细讲解,学生在模拟器里多次练习,熟练操作步骤,既解决了不能一人一动物反复操作的难题,也兼顾了动物福利问题,由易到难地完成知识的自我架构和能力的全面训练,实现个体提升,培养工作智慧,实现做中学。

通过“针对性制作缝合打结的微课(云班课平台自建课)+优质资源(智慧职教国家资源库中《动物外科手术》课程、爱课程中国大学生 MOOC 国家精品资源共享课等)”,及蓝墨云班课进行课堂教学和新教学资源的生成,教师引导学生复盘思维完成思维导图,既能梳理本项目知识图谱,又能自主学习,培养终身学习习惯;制作的动物外科手术口袋书,触类旁通,举一反三,巩固知识点,为其他外科手术的完成打下必要的技能基础,实现思中学。

自主开发拖拽趣味小游戏,快速检测学生学习效果,全面激发学生兴趣。课后要求学生自选水果,创意的完成手术操作,并拍抖音上传,评出优秀作品。取材方便环保,符合学生心理,手术各项操作也在快乐中得到了充分的练习。制作趣味外科手术小贴士,实现乐中学。

参考《动物疫病防治员国家职业技能标准》,将其考核内容融入教学考核当中,落实 1+X 证书制度,实现书证融通。通过与企业专家全程连线面对面交流中解疑释惑,有效破解校内教师实战经验缺乏的难题,提升教学信服力和实效性。整个评价过程分为课前、课中和课后 3 阶段,教师、企业、软件和同学 4 元评价主体,对学生的学习行为和学习结果进行全面多维的评价。最终通过多种方法、取长补短,互相借鉴,共同提高,实现评中学。

4 科学设计,教学成效显著

1)课程思政融于教学全过程,强化立德树人,实现职业素养与职业技能同步提升。将课程思政落到实处,把专业课上出温度来,以我国最先进的外科手术操作视频作为课程导入,增强民族自信;以教师关键技术的专业示范、多次强化训练帮助学生塑造精益求精的工匠精神;培养“低下头、俯下身”,不怕苦、不怕累、不怕脏的劳动敬业精神,帮助学生树立“强国有我”的信念。

2)项目化教学对接岗位需求,深化产教融合,实现学生学习效果明显提升。遵循学习规律,强化能力培养,注重学生规范化操作,对课程内容根据岗位的实际工作内容重新架构、科学设计。从校企合作动物医院真实案例——雌性动物绝育术这一项目出发,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力^[3]。创设真实的工作情境,将教学内容与动物医院人力资源提供的“岗位权责书”内容相结合,实现产教深度融合。全面提高了学生的职业能力,缩短学生进入职业角色适应期,使学生在学校获得的知识和技能与生产实际之间实现了良好的对接^[4]。

5 结 语

今后我们将依据学生个体基础和能力,在课堂教学中为学生创设更加真实的工作岗位情境,为畜牧业转型发展培养更多技术技能型人才。

参 考 文 献

- [1] 威廉姆·卢卡斯,杨敦耀.运用数学建构理论模型的程序和方法[J].湖南社会科学,1993(5):71-79.
- [2] 洪晓青.中职《计算机应用基础》项目化教学应用研究[D].扬州:扬州大学,2013.
- [3] 章晴,付江帆,张艳.项目引导、任务驱动教学法在高职 VB 课程教学中的应用[J].信息通信,2012,118(2):166-167.
- [4] 夏苗芬,程斌.基于工作过程的《中药制剂分析》课程项目化教学探索[J].中国中医药信息杂志,2010,17(8):97-98.

【责任编辑:刘少雷】