

高职院校《动物繁殖技术》实验课程 改革初探

韩景华

河南科技学院高等职业技术学院,河南新乡 453600

摘要 在农业院校中《动物繁殖技术》是畜牧兽医专业的核心课程,教好并让学生学好此课程,能够为本专业学生今后的顶岗实习、直接就业以及从事相关专业打下坚实的基础。为此,本文从教师队伍建设、课程质量提升、加强校内实训基地建设、校企合作以及总结反思5个方面详细论述了高职院校《动物繁殖技术》实验课程改革路径,以期高职院校《动物繁殖技术》实验课程改革与反思提供相应的理论基础。

关键词 动物繁殖技术;教学法;实践课程改革

高职院校动物繁殖技术是集动物发情鉴定、人工授精技术以及动物妊娠检测等技术为一体的实践课程,主要是针对养殖场繁殖育种进行科学合理的工作。在学习过程中,既要展现动物繁殖技术的特点,又要激发学生的兴趣,更要加强学生的技能训练以及培养一批具有创新精神和职业素养的新一代年轻人,以此充分调动学生的积极性和学习的趣味性,展现职业院校育才、育德的全过程。然而,目前动物繁殖技术的教学还是停留在黑板上养牛的阶段,各院校还是重理论轻实践,没有达到国家对技术人才的要求,因此,针对于课程的发展与改革,高职院校教师更应该立足于当前国家对技术人才的要求,增加实践课程教学以及与理论课程相统一,让学生学懂、学好以及技术扎实,能够真正适应社会以及工作岗位的要求。

1 优化师资队伍建设,培养“双师型”教师

动物繁殖技术实践课程的改革和实施者都是教师。因此,有必要建立一支具有创新能力、实践动手能力强以及专业知识扎实的教师队伍,着重培养“双师型”教师。首先,学校有组织、有计划地利用寒暑假到企业一线中进行培训,包括企业的生

产、运营、销售、管理等各个环节,以提高教师的实践操作能力和企业管理能力。与此同时,聘请一部分校外教师,包括企业中的技术人才或者行业中的专家,专门培养学生的动手能力以及职业素养^[1]。其次,深化校企合作,推动实践课程改革,课堂不仅仅局限于教室,更多的应该集中到企业的一线,让学生在企业的实践操作,有不懂的问题或者疑惑可以直接与教师或者校外教师互动,真正做到做中学、学中做。

2 充分利用现代信息化技术,提升教学手段与教学方法

在教学过程中,充分利用现代信息化技术,如多媒体教学手段和网络技术手段等进行科学合理的教学。以多媒体课件为载体,以大量的与教学内容密切相关的图片、视频以及动画为辅助,将课程内容以精美、生动的方式呈现给学生,以增加学生学习的兴趣。将抽象的问题和知识点具象化,便于学生理解和掌握,更有助于激发学生学习的兴趣,从而提高教学效果。现代信息化技术与传统教学相结合,例如传统教学方法中常用的动物标本、挂图以及模具与多媒体课件结合使用,从而提高教学

质量和激发学生学习的兴趣。例如,在人工授精前的准备工作中,利用课件的同时,让学生自己准备相应的输精枪以及其他器械,并让学生自主安装,该种方法的教学效果显然优于教师的口头讲解。

目前,针对于动物繁殖学教学的相关资源很多,如中国慕课网、爱课程等,在教学过程中可以充分利用这方面的资源。与此同时,利用网络平台,如微信、蓝墨云班课等下发教学任务,在平台上开展讨论以及答疑等环节。学生也可在课外时间进行学习。信息化技术推广的第一大目的是激发学生学习的兴趣,因此在利用的过程中一定要结合学生学习的特点,利用多种有趣的方法提升课堂的趣味性。摒弃传统教学的填鸭式教育以及满堂灌等,让学生充分参与进来,而且在教学过程中,教师要合理利用教学方法以突破教学重点和教学难点。教师在依据学生提交的任务以及疑问实时调整上课内容,做到知识的内化。小组制定的方案进行小组内、小组间和教师评分,选择出最佳的实施方案。该方法既能提升学生学习的兴趣,还有助于锻炼学生团队协作能力以及提升职业素养,从而达到教学的目的。

3 打破“黑板上养牛”的困局,全面提升试验课程教学质量

在“动物繁殖技术”课程中,要打破“黑板上养牛”的困局,全面提升教学质量,充分调动学生的积极性和主动性,在整个教学过程中,教师只是学生的引导者、支持者和合作者,要真正发挥学生的主体地位,实现从教师让学生学到学生要教师教的转变^[2]。教师应该依据学院现有资源,开展各种实验,包括设计性以及验证性实验等。

针对于设计性实验,教师提前布置任务,每个学生独立设计实验方案,然后小组讨论实验的科学性和可行性,最终教师对各方案进行点评和分析。针对方案,由教师引导,小组开展实验。例如在家兔的超数排卵实验中,小组可依据方案利用不同剂量、不同激素,如孕马血清促性腺激素、促卵泡素、促黄体素、人绒毛促性腺激素来处理发情的兔子,来掌握不同激素和剂量对动物超数排卵的影响,从而激发学生学习的积极性和趣味性以及学生的创新能力^[3]。针对于验证性实验,可通过任务和问题导向以及小组合作探究法进行教学。具体而言,教师提前布置任务,学生进行分组,无论是实验器材的

准备,还是试剂的配制都应该让学生自己做,各小组在做实验的过程中发现问题,组内间以及小组间进行合作探究,解决问题,教师针对此问题,进行点评和解决,从而真正达到做中学、学中做的目的。

4 深化校企合作,加强校内实训基地建设

就目前而言,现代生产手段和技术更新速度极快,新的工艺、设备不断涌现,因此要求高职院校要不断加强校内实训室的建设,与此同时,深化校企合作,让学生真正掌握生产一线的技术要领以及解决实际生产中所遇到的问题,是现代职业教育培养的重要目标。具体而言,加强校内实验室建设,实验室以及实训基地能够满足学生生产、管理以及服务一线的实训条件,与生产企业进行“无缝”连接或者“零距离”接触是很有必要的。针对于此,高职院校为更好地培养学生,可建立配套的生产实验室以及相应的校外培训基地,以此来满足学生牛羊假阴道采精实验、牛人工授精实验以及牛的妊娠检测等,从而能够较好地与生产一线对接。同时,对接企业,结合课程目标,将学生送到牛场、羊场以及鸡场等,针对于本课程进行教学,同时有校外教师进行指导^[4]。

5 对接企业需求,不断完善实验教学评价体系

首先要明确的是高职院校教育最主要的目的是培养高技术应用型人才。为此,高职教育教学应该体现高技术和应用型的特点,全方位地对学生进行培养。因此,高职教育对学生的评价不能简简单单的只是笔试,应该更加多元化^[5]。针对于此,高职院校动物繁殖技术课程考核方式可分为笔试、面试、口试以及学生的现场操作能力并结合实习表现、实验报告的完成度等进行多维评价,使考核更加全面、灵活,真正做到评价公平、公正、客观。

6 结 语

针对于目前阶段繁殖技术的快速发展,今后,高职院校应着重于动物繁殖技术试验课程的改革,将课堂还给学生,真正体现学生的主体性。而且在日后的教学过程中,教师要继续探索和努力,增加动物繁殖技术教学的实用性并调动学生的积极性,从而达到学生与企业“零距离”接触的目的。