

以岗位需求为导向的专科层次 《家畜病理学》教学改革探索

刁有江¹ 姜八一²

1. 山东农业工程学院, 济南 250100; 2. 山东畜牧兽医职业学院, 山东潍坊 261061

摘要 目前, 专科层次的《家畜病理学》课程教学存在一些问题亟待解决, 为提高《家畜病理学》的教学质量和学生的职业能力, 根据学生就业岗位的任职要求, 结合《家畜病理学》的课程特点, 对课程体系和教学方法等进行了初步探索, 收效明显。

关键词 岗位需求; 家畜病理学; 专科层次; 教学改革

现阶段, 专科层次的《家畜病理学》课程教学存在以下问题: ①教学内容宽泛庞杂, 更新缓慢, 与畜牧养殖行业的岗位需求脱节。②“填鸭式”的传统授课方法单一、滞后, 学生的学习体验差, 效率低下。③动物疾病的病理变化纷繁复杂, 学生缺乏感性认识, 普遍感觉《家畜病理学》的基础理论知识抽象难懂, 学习过程索然无味, 兴趣低下。

1 基于岗位需求的课程体系构建

在当前养殖业发展的新形势下, 紧扣职业岗位需求, 跟踪行业企业发展, 根据毕业生就业岗位对知识和能力的要求, 参照动物疫病防控员、动物检疫检验员、执业兽医师的职业资格标准, 制定了突出职业能力培养的课程标准、教学过程设计等教学文件, 重组了教学内容, 在基础病理、系统病理、疾病病理的基本框架下, 将教学内容整合为局部血液

循环障碍、水盐代谢障碍与酸中毒、损伤与修复、缺氧与疾病、发热和炎症等项目群。基于动物疾病诊断和防控工作过程, 以岗位需求为目标, 达到工作过程与学习过程零距离, 及时更新教学内容, 保证教学内容具有实用性和应用性。

2 专兼结合、“双师”素质教学团队的建设

山东农业工程学院在引进和培养高学历、高学历人才的同时, 实施青年教师导师制, 推行专任教师实践锻炼制和兼职教师聘任制, 建立了一支师德高尚、教学经验丰富、业务能力扎实、团结协作的“双师”型教学团队^[1]。教研室定期安排任课教师到养殖场、畜牧兽医研究所、兽医站检测中心等单位进行实践锻炼。专任教师具有“双师”素质, 并具有农业部职业技能鉴定考评员资格, 既能胜任病理学

收稿日期: 2017-01-09

基金项目: 山东农业工程学院教学研究项目(14XJY15)

刁有江, 男, 1971 年生, 博士, 副教授。

重。这些污染物的含量很高, 并且对自然环境的影响格外严重, 如何对其进行治理已经成为现阶段畜禽养殖的关键^[3]。所以, 未来需要相关养殖人员注重对畜禽养殖环境的控制, 避免出现严重的污染现象。同时也应该尽可能提高防控技术, 确保我国自然环境发展不会受到畜禽养殖污染的影响。

参 考 文 献

- [1] 李寒冰. 畜禽养殖的污染现状及防控对策[J]. 煤炭与化工, 2016(1): 158-160.
- [2] 姚丽华. 我国畜禽养殖污染现状分析及污染防治法律问题研究[J]. 科技资讯, 2015(13): 111-112.
- [3] 郑劫, 杨博琼, 贾晨夜. 北京市畜禽养殖污染防治法律问题的分析[J]. 经济师, 2015(4): 90-92.

理论教学,又能指导兽医临床实践操作。同时聘请行业知名的兽医技术专家作为本课程的兼职教师,将养殖企业的实际工作内容带入课堂,为课程设计的实用性和适用性提供保障。

3 教学方法和教学手段的改进

根据不同项目和任务,采用灵活多样的教学方法,如案例教学法、比较教学法、现场教学法、启发教学法、讨论教学法等,激发学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,收到了良好的教学效果。如“炎症”采用现场教学法,“炎症病理变化”、“炎症局部表现”等采用直观教学法,“炎症局部基本病变”等采用微观病变过程再现式教学法,“炎症的生物学意义”等采用讨论式教学法,有针对性地采用不同教学方法,激发了学生的学习兴趣,增强学生自主学习的能力。利用现代教育技术手段,将发病动物的临床症状、病理变化等制作成图片、视频、动画等素材,不断丰富和更新多媒体课件,使教学直观易懂^[2]。发挥网络资源优势,开发网络课堂教学平台,丰富教学内容与形式,形成自主、自助、开放的学习和实训环境,极大地调动了学生学习的积极性,为课程教学奠定了扎实的基础。

4 加强校内外实训基地建设

加大校内外实训基地的投入,提高校内外实训基地的数量和质量。目前有校内实训室 3 个,可同时容纳 100 名学生进行技能训练;积极与养殖企业联系,建立高质量的校外实训基地 10 个。在适当的时间安排学生到养殖场、兽医站顶岗实习,并聘请这些单位的兽医专家作为校外指导教师,将真实的工作岗位作为技能训练的课堂。教学过程与工作岗位有机结合,有利于强化技能训练,保障学生和教师在真实的工作场景中学习和教学,达到教学与生

产的有效衔接。

5 将职业道德教育融入课堂教学

结合动物养殖特点,以岗位需求为导向,将学校、养殖行业中的感人事迹、创业经历等实例融合到教学环节中进行探讨、学习。引导学生关爱动物,关心畜禽健康,形成良好的职业道德,引导学生全方位地提高自身素质,建立健康向上的人生观和价值观。

6 创立以岗位能力为导向的考试模式

以岗位能力测试为中心,将课程的考核分为以下两部分。

1)理论考试,占总成绩的 70%,所有考试的题目均为生产中的具体任务,考试题目围绕完成该项任务来进行。

2)临床实践考试,主要内容包括病理标本辨识、动物病理剖检与诊断,占总成绩的 30%,以平时考核为主。以岗位能力测试为中心,使考试过程接近兽医临床工作过程,学生分析问题和解决问题的职业能力得到了提高。

以岗位需求为导向的《家畜病理学》课程改革,强化了兽医临床技能的培养,使学生的病理学理论知识和实践技能同步发展,提高了学生对兽医临床专业课的学习效果,培养了学生的综合素质。学生就业后能迅速地适应动物疾病诊断和防控工作岗位,受到用人单位的肯定。

参 考 文 献

- [1] 田春霞.高职“双师”素质与“专兼结合”专业教学团队建设[J].职业技术,2008(8):66.
- [2] 陈冰,朱晓群,黄小梅.病理学教学资源库建设的现状分析与构想[J].基础医学教育,2013(1):71-74.