

青海畜牧专业中职教育现状及对策

黄福生

青海省大通县农业广播电视学校,青海大通 810199

摘要 针对青海省农牧民畜牧专业中职教育现状,提出了利用产学结合教学模式,加强实践技能培养;课程设置要突出专业技能与职业能力的培养;应用多种方法,强化实操教学的具体对策。

关键词 畜牧专业;中职教学;技能

1 培养技能型畜牧人才是现代农村畜牧业发展的要求

当前,畜牧业已成为青海省农牧区的支柱产业。随着科学技术的进步,畜牧业的科技含量不断提高,许多高新技术陆续走进生产领域,这对从业人员的技能素养提出了较高的要求。而当前农村,从事畜牧生产的劳动者文化水平普遍偏低,无法适应现代畜牧生产要求。因此,农牧民中等职业教育针对农村实际和现代畜牧业的发展要求,从业人员应具备有基础知识,有熟练技能和综合能力。基本理论知识以能指导生产实践为标准,强化技能训练,因此新型农牧民中等职业教育主要培养既有理论知识又有熟练实践技能的畜牧人才,是畜牧专业中职教学的重点。

2 农牧民畜牧专业中职教育现状

畜牧专业本身也是实践性很强的农业学科,这对本专业教学提出了新的要求。目前,因长期受传统教育的影响,对本专业的教学,还有许多教师的教学存在很多与现代畜牧业发展目标不相适应的方面,比如理论与实践严重脱节,技能培养力度不够,认识不到位。在教学组织形式上,注重理论教学,缺少实践性教学,在课堂上填鸭式的“满堂灌”,教学方式单一;尤其是社会实践缺乏指导,流于形式,缺少严格的考核办法及检查督促。主要是由于中等职业学校的投资经费不足,一些学校没有和

专业教学相适应的实验实训基地,使实践课程和技能活动的开展受到限制。从而出现了“黑板上搞养殖,教室里搞放牧”的尴尬现象。针对畜牧专业实践性强的特点,对本专业人才的培养就必须是有熟练操作能力的技能型学员,势必就要走出黑板,走出教室,能动手操作解决生产中的实际问题。

3 加强中职畜牧专业教育的具体对策

1)利用产学结合教学模式,加强实践技能培养。所谓的产学结合就是课堂学习和实际的生产相结合,相辅相成,由课堂学习来指导生产实践,在生产实践中巩固课堂知识。学员边学习边参加生产,每个教学章节都和相适应的生产紧密联系在一起,在学习中生产,在生产中学习。产学结合可以使理论和实践有机地结合起来,能有力地提高学习效率,一边在课堂学习中、一边在生产岗位参加实践,就能及时把理论上升到实践的高度,也能在实践中强化和提炼理论知识。这种方式既保持了理论的系统性,又使学员有足够的时间进行生产实践。既能比较全面地掌握专业理论,又能培养学员的动手能力,强化市场意识和协作意识,提升技术水平。

2)课程设置要突出专业技能与职业能力的培养。农牧民畜牧专业中职教学以技能训练为重点,作为教学内容设定的标准。按照生产发展对专业技能、知识素养的要求设置课程,精简课程内容。在课程整合过程中,所有课程内容均要坚持实用、通俗易

湖南邵阳县肉牛人工授精现状及建议

张永勇¹ 谭贤景² 朱晓花³ 刘绥荣⁴ 肖臻晟⁵ 张 晟⁶

1.湖南省邵阳县畜牧水产局,湖南邵阳 422100;2.湖南省邵阳市畜牧技术推广站,湖南邵阳 422000;
3.湖南省邵阳市草地监督管理站,湖南邵阳 422000;4.湖南省邵阳县塘渡口镇动物防疫站,湖南邵阳 422100;
5.湖南省邵阳县黄亭市镇动物防疫站,湖南邵阳 422100;6.湘潭大学商学院,湖南湘潭 411105

摘要 介绍了 2013-2015 年邵阳县牛品种改良工作情况,邵阳县通过对配种员和养牛户进行技术培训、加强牛人工授精基础设备管理、加强牛人工授精点的建设使牛人工授精技术推广成效显著,并总结了邵阳县肉牛品种改过程中的经验,分析了存在的问题及建议。

关键词 肉牛;人工授精;现状;建议

湖南省邵阳县具有丰富的草山资源和大量的农作物秸秆资源,大力发展邵阳县草食动物,对优化邵阳县养殖结构、提高邵阳县农民收入具有重大意义,而加强肉牛品种改良,是提高养牛经济效益、提高邵阳县肉牛养殖者的技术水平、促进邵阳县草食动物健康可持续发展的关键环节。

2013-2015 年,邵阳县肉牛品种改良工作紧紧围绕发展农村经济、增加农民收入作为着眼点,在畜牧水产局的高度重视和上级业务主管部门的大力支持下,取得了长足进展。

1 2013-2015 年邵阳县牛品种改良工作情况

2013-2015 年,邵阳县平均每年共购进黄牛冻精 13 000 支、水牛冻精 3 500 支、液氮 67 000 L,平均每年实施人工授精产下杂交改良黄牛 6 680 头、产下杂交改良水牛 1 290 头,每年都超额完成了湖南省育种中心下达邵阳县牛品种改良 7 000 头的任务。

邵阳县尽管役用牛的头数在逐年减少,但邵阳

收稿日期:2016-08-04

张永勇,男,1972 年生,硕士,畜牧师。

懂的原则。根据学员的优势生产领域,以畜牧行业实践性教学为主体,因地制宜地开发课程建设,使理论教学和实践教学有机结合,使“教、学、做”一体化。避免“理论”代替“技能”的教学设计。在实际教学中尽量减少理论教学时数,从而使实践技能操作训练保质保量。在学习过程中,激励学员学习兴趣,变被动学习为主动学习。

3)应用多种方法,强化实操教学。畜牧专业的许多知识和技能都需要在生产实践中才能圆满完成,尤其,农牧民中职教育旨在培育懂经营、会管理、有技术的新型职业农民。在教学上一定要突出培养实践技能,通过开展生产现场教学,有针对性地加强教学的实践性;通过一对一或一对多带徒弟的方式,面对面、手把手地教给学员主要的职业技

能;通过外聘生产企业技术员作为实践操作指导教师,以现场示范等直观的形式讲解生产经验;通过网络和多媒体教学设备,对一些感官认知性强的教学内容,如品种识别、饲料配合、饲养管理、养殖场选址、设计与建造等均用多媒体或视频教学,利用鲜活生动的画面提高教学效率。

参 考 文 献

[1] 王晓君.农民工的城市适应及成人教育的因应举措[J].职教论坛,2007(3):27-29.
[2] 刘尧.我国职业教育发展现状、问题与对策[J].职业技术教育,2008,29(19):12-16.
[3] 洪娟.PBL 教学模式在中职德育课程中的实践研究 [J]. 职教通讯,2012(6):40-42.